

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Сут-Хольского кожууна

МБОУ Бора-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Ондар /Ондар У. Б./

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО с

Заместителем директора по
УВР

Ооржак /Ооржак А. Р./

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бора-
Тайгинская СОШ

Сарыглар /Сарыглар К.К./

Приказ №1
МБОУ Бора-Тайгинская
СОШ от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

НАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Бора-Тайгинской СОШ;
4. Учебного плана МБОУ Бора-Тайгинской СОШ;
5. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афанасьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

Для реализации программного содержания используется:

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Место предмета в учебном плане

Класс	11	Итого
Количество часов в неделю	3	6
Количество часов в год	102	204

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
11	Говорение. Диалогическая речь	<p>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться</p>	<p>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p>

		<p>информацией в пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
11	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i>
11	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной</i>

		из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<i>задачей/вопросом.</i>
11	Чтение	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<i>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
11	Письменная речь	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<i>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>

11	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p><i>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
11	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p><i>— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
11	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>

		<p>основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
11	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, 	<p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p>

		<p>следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> – <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> – <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;• использовать косвенную речь;• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be	
--	--	--	--

		<p>going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также 	
--	--	--	--

		<p>наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <ul style="list-style-type: none">• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	---	--

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Семейные связи.	1	4.09		
2	Отношения с соседями.	1	6.09		
3	Отработка навыков диалогической речи.	1	9.09		
4	Формы настоящего и будущего времени.	1	11.09		
5	Работа с текстом. О.Уалд. Верный друг.	1	13.09		
6	Черты характера.	1	16.09		
7	Мультикультурная Британия.	1	18.09		
8	Викторианские семьи.	1	20.09		
9	Переработка мусора.	1	23.09		
10	Развитие навыков аудирования.	1	25.09		
11	Проверочная работа по теме Родственные отношения	1	27.09		
12	Анализ п\р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1	30.09		
13	Стресс. Новые ЛЕ.	1	2.10		

14	Проблемы молодежи.	1	4.10		
15	Придаточные цели, результата причины.	1	7.10		
16	Работа с текстом. Ш. Бронте. Джейн Эйр	1	9.10		
17	Работа с текстом. Ш. Бронте. Джейн Эйр.	1	11.10		
18	Неформальное и полужформальное письмо.	1	14.10		
19	Служба защиты детей.	1	16.10		
20	Анатомия тела.	1	18.10		
21	Экология. Упаковочный материал.	1	21.10		
22	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	23.10		
23	Проверочная работа по теме Повседневная жизнь.	1	25.10		
24	Ознакомительное чтение. Культура в России.	1	6.11		
25	Был ли жертвой преступления?	1	8.11		
26	Права и обязанности.	1	11.11		
27	-ing форма глагола, инфинитив с\без частицы to.	1	13.11		
28	Работа с текстом. Ч. Диккенс. Большие ожидания.	1	15.11		
29	Сочинение-размышление.	1	18.11		

30	Статуя свободы.	1	20.11		
31	Права человека.	1	22.11		
32	Ты следишь за экологией?	1	25.11		
33	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	27.11		
34	Проверочная работа по теме Ответственность.	1	29.11		
35	Анализ п\р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1	2.12		
36	Против всего.	1	4.12		
37	Здоровье и забота о нем. Болезни.	1	6.12		
38	Страдательный залог.	1	9.12		
39	Работа с текстом. М. Твен. Приключения Тома Сойера.	1	11.12		
40	Написание повествовательных рассказов.	1	13.12		
41	Флоренс Найтингейл. Леди с лампой.	1	16.12		
42	Лондонский пожар.	1	18.12		
43	Экология. Загрязнения воды.	1	20.12		
44	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	23.12		
45	Проверочная работа по теме Опасность.	1	25.12		
46	Анализ п\р. Ознакомительное чтение.	1	27.12		

	Праздники в России.				
47	Контрольная работа по разделам 1-4.	1	30.12		
48	Работа над ошибками.	1	8.01		
50	Жизнь на улице.	1	10.01		
51	Проблемы с соседями.	1	13.01		
52	Модальные глаголы.	1	15.01		
53	Работа с текстом. Темза.	1	17.01		
54	Алгоритм написания докладов.	1	20.01		
55	Дом, милый дом.	1	22.01		
56	Трущобы.	1	24.01		
57	Экология. Зеленые пояса.	1	27.01		
58	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	29.01		
59	Проверочная работа по теме Кто ты?	1	31.01		
60	Анализ п\р. Ознакомительное чтение. Удача.	1	3.02		
61	Внеземная цивилизация.	1	5.02		
62	Газеты и средства массовой информации.	1	7.02		
63	Косвенная речь.	1	10.02		
64	Работа с текстом. Д. Лондон. Белый клык.	1	12.02		

65	Развитие навыков письменной речи.	1	14.02		
66	Языки Британских островов.	1	17.02		
67	Получение писем.	1	19.02		
68	Экология. Проблема загрязнения океана.	1	21.02		
69	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	24.02		
70	Проверочная работа по теме Связь.	1	26.02		
71	Анализ п\р. Ознакомительное чтение. Космос.	1	28.02		
72	У меня есть мечта.	1	2.03		
73	Образование и тренировка.	1	4.03		
74	Условные предложения 1, 2 и 3 типа.	1	6.03		
75	Работа с текстом. Р. Киплинг. Если.	1	9.03		
76	Написание деловых писем.	1	11.03		
77	Развитие навыков письменной речи.	1	13.03		
78	Университетская жизнь.	1	16.03		
79	Волонтеры.	1	18.03		
80	Экология. Диана Фосси.	1	20.03		
81	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	23.03		
82	Проверочная работа по теме Придет время.	1	1.04		
83	Анализ п\р. Ознакомительное чтение. Балет.	1	3.04		

84	Загадочные уголки нашей планеты.	1	6.04		
85	Отработка в речи новых Л.Е по теме урока.	1	8.04		
86	Аэропорты и самолеты.	1	10.04		
87	Диалоги. В Аэропорту.	1	13.04		
88	Инверсия.	1	15.04		
89	Инверсия.	1	17.04		
90	Ед. и мн.число существительных. Фразовый глагол check.	1	20.04		
91	Отработка пройденных конструкций.	1	22.04		
92	Работа с текстом.	1	24.04		
93	Путешествие Гулливера.	1	27.04		
94	Описание местности.	1	29.04		
95	Путешествие в США.	1	4.05		
96	Основатель современного искусства.	1	6.05		
97	Экология. Эко-туризм.	1	8.05		
98	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1	11.05		
99	Проверочная работа по теме Путешествие.	1	13.05		
100	Анализ п\р. Ознакомительное чтение. Путешествие в Россию.	1	18.05		

101	Годовая контрольная работа.	1	20.05		
102	Анализ итоговой контрольной работы.	1	22.05		

Проинформировано, пронумеровано и
закреплено с печатью всего

22 страниц

МБОУ Бора-Тайгинской СОШ
Сут-Холбоо кожууна:

Сарыг-ларк.К.

20 *24* г

