

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Сут-Хольского кожууна

МБОУ Бора-Тайгинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Ондар У. Б. / Ондар У. Б. /

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО с

Заместителем директора по
УВР

Ооржак А. Р. / Ооржак А. Р. /

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бора-
Тайгинской СОШ

Сарыглар К. / Сарыглар К. /

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 8 класса

Бора-Тайга, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на 102 часа при 3 учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах.

Цели программы:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Исходя из сформулированной цели, изучение предмета направлено на решение следующих задач:
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
 - расширение лингвистического кругозора школьников;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
 - развитие личностных качеств школьников;
 - развитие эмоциональной сферы учащихся;
 - приобщение школьников к новому социальному опыту;
 - развитие познавательных способностей;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих
- стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- ◆ *выделять основную мысль;*
- ◆ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- ◆ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.*
- ◆ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
- ◆ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ *делать выписки из текста;*
- ◆ *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);*

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's;

вопросительные предложения и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами.

работать с информацией;

работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой:

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: **SOCIALISING (Общение)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
составляют план, тезисы письменного сообщения;
пишут поздравительные открытки;
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: **FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного сообщения;
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;
единственное/множественное число существительных; порядок имён
прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их
правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 13 часов

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию
вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную
наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают
предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою
точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных
ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение
одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор
предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и
грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию
вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают
предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,
рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-
одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
описывают тематические картинки;
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
пишут жалобы,
формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.
пишут благодарственное письмо
изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге*) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

Тематический план

№, п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового материала	Тесты
1.	Тема 1 «Общение»	12	12	1
2.	Тема 2 «Продукты питания и покупки»	12	11	1
3.	Тема 3 «Великие умы человечества»	13	12	1
4.	Тема 4 «Будь самим собой»	12	10	1
5.	Тема 5 «Проблемы экологии»	12	11	1
6.	Тема 6 «Культурные обмены»	13	12	1
7.	Тема 7 «Образование»	13	12	1
8.	Тема 8 «На досуге»	14	13	1
	Всего	102	94	8

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения учебного материала		Примечание
			По плану	фактически	
Модуль 1. Общение (12 часов)					
1	Вводный урок	1	4.09		
2	Растопить лед	1	6.09		
3	Знакомство. Present Simple, Present Continuous	1	9.09		
4	Present Perfect, Present Perfect Continuous	1	11.09		
5	Выражение будущего времени (Will/ to be going to)	1	13.09		
6	Степени сравнения прилагательных	1	16.09		
7	Внешность. Родственные отношения	1	18.09		
8	Письмо. Поздравительные открытки	1	20.09		
9	Словообразование. Фразовый глагол to get	1	23.09		
10	Правила этикета в Великобритании	1	25.09		
11	Конфликты	1	27.09		
12	Контрольная работа по модулю 1	1	30.09		
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)					
13	Работа над ошибками. Продукты питания и покупки.	1	2.10		
14	Способы приготовления пищи	1	4.10		
15	Покупки. Виды Магазинов	1	7.10		

16	Настоящее завершённое, настоящее завершено-длительное время.	1	9.10		
17	Артикль. Выражение значение количество.	1	11.10		
18	Вкусовые привычки	1	14.10		
19	Правила написания личных и электронных писем	1	16.10		
20	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1	18.10		
21	Благодарность начинается с помощи близким.	1	21.10		
22	Пластиковые и бумажные пакеты	1	23.10		
23	Подготовка к контрольной работе.	1	25.10		
24	Контрольная работа по модулю 2	1	6.11		
Модуль 3. «Великие умы человечество» (13 часов)					
25	Работа над ошибками. Великие умы человечества	1	8.11		
26	История создания воздушного шара.	1	11.11		
27	Работа и профессии.	1	13.11		
28	Past Simple, Past Continuous	1	15.11		
29	Past Perfect, Past Perfect Continuous	1	18.11		
30	Времена на время Present	1	20.11		
31	Мария Кюри.	1	22.11		
32	Необычная галерея.	1	25.11		
33	Словообразование. Фразовый глагол to bring.	1	27.11		
34	Английские банкноты	1	29.11		
35	Железный пират неоткрытых морей	1	2.12		

36	Подготовка к контрольной работе	1	4.12		
37	Контрольная работа по модулю 3	1	6.12		
Модуль 4. «Будь самим собой» (12 часов)					
38	Работа над ошибками. Будь самим собой.	1	9.12		
39	Внешность.	1	11.12		
40	Одежда и мода	1	13.12		
41	Действительный и страдательный залог.	1	16.12		
42	Страдательный залог.	1	18.12		
43	Страдательный залог.	1	20.12		
44	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	1	23.12		
45	Правила написания письма-совета.	1	25.12		
46	Словообразование. Фразовый глагол to put.	1	27.12		
47	Национальные костюмы Великобритании	1	30.12		
48	Эко-одежда	1	8.01		
49	Контрольная работа по модулю 4	1	10.01		
Модуль 5. «Проблемы экологии» (12 часов)					
50	Работа над ошибками. Проблемы экологии	1	13.01		
51	Цунами	1	15.01		
52	Мировые проблемы	1	17.01		
53	Инфинитив/ герундий	1	20.01		
54	Конструкция used t/ to be/	1	22.01		

	get used to				
55	Погода.	1	24.01		
56	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	1	27.01		
57	Словообразование. Фразовый глагол to call.	1	29.01		
58	Шотландские коровы. Ландыши.	1	31.01		
59	Торнадо. Град.	1	3.02		
60	Подготовка к контрольной работе	1	12.02		
61	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	14.02		
Модуль 6. «Культурные обмены» (13 часов)					
62	Работа над ошибками. Культурные обмены.	1	17.02		
63	Путешествие и виды отдыха.	1	19.02		
64	Проблемы на отдыхе.	1	21.02		
65	Прямая речь и косвенная речь.	1	24.02		
66	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи.	1	26.02		
67	Косвенная речь.	1	28.02		
68	Виды транспорта	1	2.03		
69	Правила написания письма-благодарности.	1	4.03		
70	Словообразование. Фразовый глагол to set.	1	6.03		
71	Река Темза. Кижы	1	9.03		
72	Памятники мировой культуры в опасности.	1	11.03		
73	Подготовка к контрольной работы.	1	13.03		
74	Контрольная работа по	1	16.03		

	теме «Культурные обмены».				
	Модуль 7. «Образование» (13 часов)				
75	Работа над ошибками. Образование.	1	18.03		
76	Современные средства коммуникации.	1	20.03		
77	Школа.	1	23.03		
78	Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	1	1.04		
79	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	1	3.04		
80	Модальные глаголы.	1	6.04		
81	Профессии в СМИ	1	8.04		
82	Правила написания сочинения – рассуждения.	1	10.04		
83	Словообразование. Фразовый глагол to give.	1	13.04		
84	Тринити Колледж в Дублине.	1	15.04		
85	Использование компьютерных сетей.	1	17.04		
86	Подготовка к контрольной работе.	1	20.04		
87	Контрольная работа по теме «Образование».	1	22.04		
	Модуль 8. «На досуге» (14 часов)				
88	Работа над ошибками. На досуге.	1	24.04		
89	Интересы и увлечения	1	27.04		
90	Виды спорта	1	29.04		
91	Условные предложения 0,1 типов	1	4.05		
92	Условные предложения 2,3 типов	1	6.05		

93	Условные предложения	1	8.05		
94	Спортивный инвентарь.	1	11.05		
95	Правила написания электронного письма-запроса	1	13.03		
96	Словообразование. Фразовый глагол to take.	1	15.05		
97	Талисманы.	1	18.05		
98	Праздник Севера.	1	20.05		
99	Контрольная работа по теме «На досуге»	1	22.05		
100	Работа над ошибками.	1	24.05		
101	Повторение по теме косвенная речь.	1	24.05		
102	Повторение по теме условные предложения.	1	24.05		

